Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок»

города Новопавловска

Выступление на семинаре по теме«Дети – волонтѐры» как средство развития духовно-нравственного воспитания старших дошкольников»

Подготовила воспитатель

Дельцова Елена Юрьевна

09.09.2021г

 В настоящее время в современном российском обществе остро стоит проблема духовно - нравственного развития, это самая большая опасность, которая подстерегает наше общество сегодня в разрушении личности.

 Наиболее благоприятным периодом в нравственном становлении личности является дошкольный возраст. В этот период начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своей Родины. Мы растим новое поколение российских граждан и от нас, взрослых, зависит, как мы сможем сформировать духовно - нравственные принципы детей, воспитать самоуважение к себе.

 Духовно - нравственные качества ребёнка - это совокупность принятых и хорошо усвоенных им моральных норм, принципов и правил, которые применяются добровольно и правильно. Данные качества успешно формируются в добровольческой деятельности.

 На протяжении всего периода существования человечества люди добровольно и безвозмездно помогали нуждающимся. Волонтёрская деятельность направлена на построение социально ответственного общества. В основе её лежит бескорыстие, благородство, гласность, гуманизм, милосердие, отзывчивость, сострадание и человечность.

 Волонтерская деятельность влияет на нравственное становление детей, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности как эмпатия, доброжелательность и толерантность - основные качества нравственно развитой личности.

 Волонтёрство формирует готовность детей к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному духовно-нравственному становлению детей.

 Волонтерство — это синоним слова ***«доброволец»*.** Поэтому волонтерство — это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство — это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а ***«плату»*** в качестве внутреннего удовлетворения.

 Цель технологии ***«Дети-волонтёры»*** —это развитие дошкольного волонтерского движения в детском саду, главной целью которого, является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи педагогической технологии ***«Дети-волонтёры»*:**

 -развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыков общения в разновозрастном коллективе;

 -создание такой ситуации развития, при которой происходит передача опыта ***(игрового, познавательного, социального****)* в естественной среде от старших к младшим;

 -возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.

 В старшем дошкольном возрасте можно реализовать технологию эффективной социализации ***«Дети-волонтеры»*,** которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Это помогает ребятам научить малышей играть в различные игры, показывать им сказки, одеваться, лепить, рисовать и т. д.

 Ребята впервые по-настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение ***«взрослости»*,** возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

 Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

 А также необходимо составить план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами. Кроме того, необходимо организовать ***«Школу волонтёров»*,**то есть специально обучать старших детей по следующим инициативам:

***«Научим малышей играть»*,**

***«Научим разрешать конфликты»*,**

***«Научим одеваться»*,**

***«Подарим улыбку малышу»*. *(например, настольный театр)***

***«Правила поведения на прогулке»***

«Оказание помощи в воспитании культурно-гигиенических навыков»

 Например, перед походом к детям младших групп с волонтёрской инициативой ***«Научим малышей одеваться»*,** дети подготовительной группы повторяют алгоритм одевания после сна или алгоритм одевания на прогулку и т.д.. Говоря о волонтерской инициативе ***«Подари улыбку малышу»***(например, настольный или кукольный театр,

 подготовительный этап включал в себя: выбор сказки, подходящей по возрасту детей и чтение, и разучивание самой сказки.

 Дети волонтерское движение приняли с большим интересом. Сразу выделилась группа 5-6 человек, которые больше остальных проявляли желание заниматься с малышами. Другие присматривались. Но после того, как волонтеры, очень довольные и гордые, приходили в группу и рассказывали, где они были, чем занимались, то и остальные постепенно стали проявлять интерес и желание сначала попробовать, а потом тоже активно включались в работу.

 Детям нравиться выступать в роли помощников. Тем более это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе. Дети получают внутреннее удовлетворение, чувствуют гордость за проделанную работу. Не ждут материального вознаграждения. В этом главная суть этого движения.