Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок»

города Новопавловска

Выступление на тему:

«Формирование финансовой грамотности дошкольников в процессе социализации на ранних этапах обучения как одно из эффективных средств формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста».

Подготовил воспитатель:

Дельцова Елена Юрьевна

Г.Новопавловск

14.10.2021г

Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного** образования ставит задачу **формирования** общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности **дошкольника,** и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной **грамотности молодого поколения**. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с **дошкольного возраста**, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие. Ребёнок - **дошкольник** не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

спех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители. В своей работе использовала следующие методы и приемы:

- комплексно-тематические занятия,

- сюжетно-ролевые,

- дидактические, настольные игры,

- интеллектуальные игры,

- развлечения,

- беседы,

- чтение художественной литературы.

Все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал. Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы.

 Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Схема воспитанники-родители включает в себя; анкетирование с целью выявления проблемы; проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало; проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний; проведение совместных праздников и развлечений повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Свою работу строила по следующим принципам: от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным; принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление; принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс. Использую  в работе авторскую программу А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика». Организация учебно-воспитательного процесса основана на использовании блоков по ознакомлению детей с азами экономики:

Блок №1 «Потребности и труд».

Блок№2 «Труд – продукт труда (товар).

Блок №3 «Деньги и цена (стоимость).

Блок №4 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности».

Блок №5 «Полезные экономические навыки и привычки в быту» .

Знакомство детей с блоками проходит поэтапно. Таким образом, использование блочной системы по формированию экономического мышления на определенном этапе обучения, позволяет развить интеллект, расширить кругозор ребенка, поможет его нравственному становлению.

Именно в этих видах деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и формируется произвольность поведения, способность к логическому мышлению, исследованию, самоконтролю, ответственности за свои поступки, что составляет важнейшую базу для формирования экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Блиц- игра.

Бюджет. Я буду называть действия, а вы определите больше денег станет в семье или меньше.

Покупка хлеба в магазине – …

Оплата коммунальных услуг – …

Папа получил премию – …

Дедушка выиграл в лотерею – …

Поездка на море – …

Ремонт квартиры – …

Продали яблоки с дачи – …

Бабушка получила пенсию – …

Покупка игрушки – …

Ценообразование «Влияет на цену – не влияет на цену».

Я буду называть обстоятельства, а вы, говорить влияет это на цену товара или нет.

– время года (сезон);

– место изготовления товара;

– известность мастера;

– расходы на рекламу;

– настроение продавца;

– спрос (сколько покупателей хотят купить этот товар);

– много ли этого товара у других продавцов;

– цвет одежды покупателя;

– возраст покупателя.

«Дополни». Я называю вам признак монеты, а вы мне называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота…

Банкнота бумажная, а монета…

Монета звенит, а банкнота…

Монета металлическая, а банкнота…

«Объясни пословицу» расскажите, почему так говорят:

Уговор дороже денег.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Брать в долг сладко, возвращать горько.

Долг не велик, да лежать не велит.

Бережливость лучше богатства.

Не деньги богатство – бережливость да разум.

Бережливая вещь два века живет.

Бережливость лучше прибытка.

Запас человека не портит.

«Хочу и надо».

– Я вам покажу картинку с изображением какого-либо предмета.

Вы должны определить, к чему можно отнести этот предмет – к необходимым потребностям «надо» – поднимаем красную карточку, или к желаниям «хочу» – синюю карточку.

Воспитатель показывает картинки с изображениями:

Красная карточка – «надо»

Синяя карточка – «хочу»

Бутылка молока

Пирожное

Зубная паста

Пачка сока

Лекарства

Игрушка

Вода в стакане

Мороженое

Букварь

Удочка

– Как вы думаете, что в жизни человека важнее «Хочу» или «Надо»?

Игра с мячом «Что где продают?».

Лекарства – аптека.

Велосипед – спорттовары.

Газета – киоск.

Торт – кондитерская.

Овощи, фрукты – овощной магазин.

Продукты – продуктовый магазин.

Продукты, одежда, игрушки, ювелирные украшения – супермаркет.