Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок»

города Новопавловска

**Индивидуально-дифференцированный подход при организации детской деятельности по физическому развитию.**

Подготовил воспитатель

первой квалификационной категории

Дельцова Елена Юрьевна

06.10.2022

1 слайд.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацелен на развитие творческих наклонностей и индивидуальных способностей каждого ребенка.

На современном этапе развития педагогической науки реализация индивидуально-дифференцированного подхода считается необходимым условием решения многих педагогических задач, в том числе и в физкультурно-оздоровительной работе дошкольного учреждения.

**Индивидуальный подход** предполагает осуществление педагогического

процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Суть этого

подхода составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.

**Дифференцированный подход** – это целенаправленное педагогическое

воздействие на группы дошкольников, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам детей

2 слайд.

**Основные направления реализации индивидуально-дифференцированного подход**

* здоровье детей;
* уровень физического развития;
* степень физической подготовленности;
* уровень двигательной активности;
* поло-ролевые особенности детей.

3 слайд.

**По состоянию здоровья**

* здоровые;
* ЧБД- часто болеющие дети ;
* имеющие патологии.

На основе состояния здоровья дети делятся по медицинским группам, что способствует определению для каждой из них оптимальной физической нагрузки и условий физического воспитания.

**Первую группу** здоровья составляют дети с нормальным уровнем физического развития и основных функций организма.

**Ко второй группе** относятся также здоровые дети, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения (гипертрофия миндалин I -II степени, нарушение сна, осанки, незначительные нарушения зрения, отставание отдельных функций в физическом развитии, пониженная сопротивляемость организма к заболеваниям).

**Дети третьей группы** - больные хроническими заболеваниями (хронический тонзиллит, аллергические заболевания, пиэлонефрит, астматический бронхит, хронический пневмонит и др.).

4 слайд.

**Критерии отбора содержания физ. упражнений для ЧБД**

Для подвижных игр

|  |  |
| --- | --- |
| Ограничение | Планируются |
| интенсивные подвижные игры | с преобладанием циклических упражнений |
| игры с элементами соревнований | на развитие двигательного воображения |
| игры, связанные со статическими нагрузками | сюжетные игры |
|  | со сменой нагрузки на различные группы мышц |
|  | хороводные, включающие танцевальные движения и пение |

5слайд.

* Основные движения.
* дозированный бег
* ходьба со сменой темпа и направления
* ходьба с чередованием с бегом
* ходьба на согнутых ногах
* бег на месте

медленный бег по пересечённой местности

прыжки со скакалкой

6 слайд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемы со здоровьем | Рекомендуется | Нежелательно |
| Нарушение осанки | Контроль осанки у стенки, с приседаниями;  И. п. лёжа на спине, животе, упор на коленях, четвереньках;  упражнения в равновесии, на координацию; подвижные игры с тренировкой осанки (Паук и муха). | Упражнения на «скручивание»; ограничивается скоростной бег, упражнения из и. п. сидя, прыжки;  упражнения на повышение мобильности позвоночника и растяжку |
| Плоскостопие | Босохождение, коррегирующие упражнения, упражнения с массажёрами, роликовыми досками, ходьба по неровной поверхности и пр.; плавание; специальные виды ходьбы – на пятках, наружном крае стопы, носках и пр.; упражнения с захватыванием предметов пальцами ног; массаж стоп | Длительный, медленный бег, спрыгивания; ограничения в отдельных видах ходьбы и прыжков (по рекомендации врача), ходьба на внутренней стороне стоп |

7 слайд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы** | **Рекомендуется** | **Нежелательно** |
| Заболевания органов дыхания | Упражнения на тренировку полного дыхания с удлинённым вдохом, звуковая гимнастика (произношение звуков на выдохе); упражнения для верхнего плечевого пояса, ходьба, бег; подвижные игры большой и средней степени подвижности; дыхательные упражнения с отягощением, сопротивлением (игра на дудочке) | Сложно-координированные упражнения;  упражнения в быстром темпе; на задержку дыхания и натуживания;  ограничения в использовании спортивных упражнений |
| Болезнь органов пищеварения | ОРУ без резких движений и без упражнений, вызывающих сотрясение организма; элементы спорта; специальные упражнения на больших гимнастических мячах; упражнения в диафрагмальном дыхании, для мышц брюшного пресса | Подскоки, прыжки, упражнения с натуживанием; уменьшаются нагрузки на мышцы брюшного пресса; упражнения из и. п. лёжа на животе |

8 слайд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания почек и мочевыводящих путей | Упражнения для мышц брюшного пресса, таза, нижних конечностей, спины; и. п. лёжа на спине, боку, стоя на четвереньках; массаж живота, затылочной части головы; психогимнастика. Упражнения в расслаблении; дыхательные упражнения | Плавание, ходьба на лыжах, ограничиваются подвижные игры на воздухе; во время пребывания в воде при занятиях плаванием; акробатические упражнения |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы | Ходьба в медленном темпе; дозированный, медленный, равномерный бег; плавание; ОРУ на все группы мышц, особенно на плечевой пояс, спину, конечности; круговые вращения в плечевом суставе, боксирование, попеременные выпады с покачиванием; упражнения на развитие диафрагмального дыхания | Упражнения с задержкой дыхания, резким изменением темпа и положения тела, длительным статическим напряжением; бег на длинные дистанции; ограничиваются прыжки, силовые упражнения; нежелательно участие в играх соревновательного характера |

9 слайд.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблемы со здоровьем | Рекомендуется | | Нежелательно | |
| Заболевания нервной системы | Упражнения на выносливость; ритмическая гимнастика (Бурениной);  прикладные упражнения; игровая форма проведения занятий;  различные виды психогимнастик;  упражнения на релаксацию | сложно-координированные движения и упражнения (например, равновесие на скамейке); ограничивается время подвижных игр, требующих высокого эмоционального напряжения (игры – соревнования) | |
| ослабленные дети (на прогулке) | - игры средней подвижности | длительные пробежки,  - игры большой подвижности | |

10 слайд.

**По уровню физ. подготовленности**

* Высокая
* Средняя
* Низкая

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень физ. подготовленности | Рекомендовано |
| высокий | Задания, направленные на совершенствование двигательных умений и навыков:  игровые двигательные задания с проблемно-творческим содержанием;  упражнения из разных исх. п., в необычных условиях, знакомые упражнения в новых сочетаниях (в парах)  элементы акробатики, художественной гимнастики |
| средний | задания, позволяющие более основательно работать над совершенствованием техники движений и упражнений;  - игры и упражнения на развитие волевых качеств личности. |
| низкий | упражнения, простые по технике, но не исключающие возможности усложнения самими детьми;  - большинство движений и упражнений должны быть хорошо знакомы детям;  - хороводные подвижные игры, игры с одинаковыми движениями, выполняемыми всеми детьми |

11 слайд.

По полоролевым особенностям (полу)

|  |  |
| --- | --- |
| отжимания, ходьба на руках в паре;  перекаты;  ползание на животе, спине, ягодицах, с помощью рук,  метание на дальность и в цель,  подвижные игры со сложнокоординированными движениями, бегом и ходьбой с заданиями,  спортивные игры – баскетбол, футбол, хоккей | элементы художественной гимнастики,  подвижные игры с лазаньем, подлезанием, с исключением длительного статического положения |

12 слайд.

**По уровню двигательной активности**:

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | задания, связанные с обогащением их двигательного опыта, упражнения и игры на развитие внимания, координации движений, ловкости, требующие точности выполнения действий. |
| средний | задания, направленные на совершенствование техники выполнения физических упражнений, на качественное их воспроизведение;  - даются наиболее сложные варианты двигательных заданий, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств |
| низкий | задания, направленные на освоение техники разучиваемых упражнений, на освоение быстроты и скорости движений, на быстрое переключение с одного движения на другое |

13 слайд.

**Характеристика детей по уровню двигательной активности (М.А. Рунова)**

* Уравновешенные
* гиперактивные
* малоподвижные

14 слайд.

|  |  |
| --- | --- |
| Уравновешенные дети | Дети стремятся к организации различных игр, к общению со сверстниками и взрослыми. Они пытаются самостоятельно выполнять достаточно трудные двигательные задания, добиваясь хорошего результата.  В плане физического развития большинство детей со средним уровнем ДА владеют своим телом, различными видами движений, спортивными играми и упражнениями, у них отмечается достаточно хороший уровень физической подготовленности, умение адекватно реагировать на изменения окружающей их обстановки |
| Гиперактивные дети | свойственна однообразная самостоятельная двигательная активность, насыщенная бесцельным бегом, прыжками. Движения их не координированны, хаотичны и беспорядочны. Во время выполнения двигательных заданий дети совершают множество ненужных движений (покачивания, полуприседания, подпрыгивания и др.), что мешает им правильно и качественно выполнять упражнение |
| Малоподвижные дети | Малоподвижные дети часто неуверенны в своих возможностях и отказываются выполнять сложные двигательные задания, участвовать в коллективных играх. Им присуща однообразная мало интенсивная двигательная деятельность с преобладанием статического компонента |

15 слайд.

|  |  |
| --- | --- |
| дается больше повторов упражнений средней и низкой степени интенсивности  Двигательные задания направлены на развитие внимания детей, ловкости, координации движений, силы и точности выполнения различных действий (ходьба по буму, удерживание равновесия на балансире, метание предметов в цель, прокатывание мяча по узкой дорожке и др.)  20 % занимают упражнения высокой степени интенсивности (бег, подскоки, прыжки и др.) | постепенно вовлекать в активную двигательную деятельность, увеличивая физическую нагрузку и предлагая им игры и упражнения средней и высокой степени интенсивности, направленные на развитие быстроты, скорости движений и выносливости.  И лишь 10 % составляют упражнения низкой степени интенсивности. |

16 слайд.

Здоровый, сильный, жизнерадостный ребенок! Что может быть прекраснее? А улыбки , не сходящие с лиц наших воспитанников, говорят о правильности выбранного нами пути решении этой цели!

**Спасибо за внимание!**