Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска

Выступление на методическом часе по теме

«Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в летний период».

Подготовила:

воспитатель Дельцова Елена Юрьевна

13.05.2021 г.

 Сложившаяся социальная и экономическая обстановка вызывает

беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за

самых беззащитных граждан - маленьких детей. Наша задача - педагогов и

родителей - состоит не только в том, чтобы обеспечить и защитить ребёнка,

но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а

порой опасными жизненными ситуациями.

 Развитие у дошкольников элементарных представлений о ЗОЖ

направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным и

природным условиям окружающей среды с целью сохранения и укрепления

здоровья, достижения психологического комфорта, всестороннего развития

потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи

состояния здоровья и образа жизни.

 Успешное формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников

во многом зависит от целенаправленной систематической

воспитательно-образовательной работы в ДОУ и семье, созданий условий для

осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия

триады ребёнок - педагог - родители, а инициатором и координатором в этом

выступает педагогический коллектив ДОУ.

 **Данная работа должна продолжаться и в летний оздоровительный**

**период.** Содержание работы по формированию представлений дошкольников

ЗОЖ и ОБЖ строится в ДОУ на следующих позициях: образовательная

работа с детьми (сообщение новых сведений, закрепление представлений,

умений, навыков); развивающая работа с детьми (развитие способности к

установлению причинно-следственных связей между здоровьем и образом

жизни). Воспитательная работа с детьми — это формирование мотивации и

потребности в ЗОЖ, ОБЖ, профилактика негативного поведения средствами

формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников являются

дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественная литература,

продуктивная и предметно-практическая деятельность.

 Можно использовать по ЗОЖ и ОБЖ такие формы работы как беседа, рассказ, путешествия, экскурсии; экскурсия к перекрёстку дороги; разбирать

проблемные ситуации «Место для отдыха», «Что поможет быть здоровым».

 **В летний период идёт закрепление полученных знаний, умений, навыков по ЗОЖ и ОБЖ.** Можно использовать наглядные, словесные и практическиеметоды. Приведём примеры.

**Словесные методы**: Чтение художественной литературы по теме, например

С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», когда говорили о

правильном питании; О.Тарутин «Для чего нам светофор»; заучивание

поговорок, пословиц, например, «Где вода, там беда», «От воды жди беды»

или «Не всякому верь - закрой крепче дверь»; нравится детям заучивать

рифмованные правила безопасности, например:

Летом в озере купайся,

Осторожненько плескайся,

Чтобы не было беды,

В воду с мамой заходи.

 Летом дети проводят большую часть времени на прогулке, поэтому

лучше проводить беседы о правилах поведения на улице, рассказывать о

правилах дорожного движения, закреплять представления о предназначении

светофора и его сигналах в игровой форме, используя картонные кружки,

макет светофора, макет улицы с домами, перекрёстками, игрушечными

автомобилями (всё это есть в каждой возрастной группе). Тематика бесед:

«Как рождаются опасные ситуации на дороге»; «Мы пассажиры» «О чём

говорят дорожные знаки»)

 **Наглядные методы**: Для ознакомления с ядовитыми растениями можно

использовать картинки, иллюстрации, объекты живой природы, например,

ландыш, пижма, мухомор. Объяснять, что надо быть осторожными и

отучаться от вредной привычки пробовать всё подряд и нюхать. Напоминать

им правила поведения на природе, например, нельзя жевать первую

попавшуюся травинку; придя с прогулки из леса, парка обязательно вымыть

руки.

**Практические методы:** С помощью дидактических игр закреплять знания,

умения, навыки детей по ЗОЖ и ОБЖ, например, игра «Говорящие знаки»,

«Занимательная лекарственная азбука», «Съедобное - несъедобное; «Сто бед»

(об опасных вещах), «Лабиринты» (надо выполнять действия,

способствующие здоровому образу жизни).

 Летом для детей можно проводить досуги, театрализованные

представления (например, «Мой друг светофор», «У Мишки в гостях»). Они

способствуют созданию условий эмоционального восприятия детьми

сведений о ЗОЖ, ОБЖ, закреплению полученных представлений и их

систематизации.

 Объяснять детям, что невыполнение привычных требований взрослых,

особенно летом (не пить некипячёную воду, мыть овощи и фрукты, руки

перед едой, носить облегчённый головной убор) могут привести к болезни. В

наши дни это может уберечь от болезни, а иногда и спасти жизнь. Летом

можно ещё раз провести опыты с водой, использовать для этого фильтры,

лупы для наглядной демонстрации того, что содержится в воде, чтобы у

детейформировалось чувство брезгливости к «грязной воде».

 Летом родители с детьми выезжают на природу и здесь особенно

осторожным должно быть поведение детей. Стараться объяснять детям, что любые животные с детёнышами или птицы часто ведут себя агрессивно и могут

напугать или травмировать.

 На летний период можно разработать для родителей консультации, памятки

поведения в той или иной ситуации (например: «Внимание, ребёнок и

дорога», «Опасные ситуации. Это надо знать», «Детский травматизм летом»,

«Внимание - ядовитые растения», памятка «Азбука вежливости» (о

безопасном поведении).

 Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни

возможны лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных:

нужно вместе искать выход из трудного положения, вместе обсуждать

проблему, вести диалог, вместе с детьми познавать, удивляться, делать новые

открытия.

**Рифмованные правила безопасности**

**для дошкольников**

**(летний период)**

1. Солнце - друг. Но важно знать -

Плохо с солнышком играть.

2. Страшен солнечный удар,

От него начнется жар.

3. В темном если я заблужусь лесу -

Останусь на месте и крикну «Ау».

4. Когда грибы мы собираем,

Берем лишь только те, что знаем.

Мухоморы и поганки,

Даже если со сметанкой,

Не годятся никуда.

С ними рядышком беда.

Много яда в них, друзья,

Знайте, кушать их нельзя.

5. Летом в озере купайся,

Осторожненько плескайся.

Чтобы не было беды,

В воду с мамой заходи.

6. Чтоб живот не заболел,

Нужно руки мылом мыть.

Еще правильно питаться,

Никогда не объедаться.

7. Балкон - не место для игр,

Без взрослого туда не выходи.

Опасно там играть и веселиться,

Ты можешь с высоты большой свалиться.

8. Руками сильно не маши,

Когда собаку встретишь.

Укусит - маме покажи

И с той собакой не дружи.

9. Телевизор включать не надо,

Если взрослых нет рядом.

Технику испортишь ты,

Еще - пожар может произойти.

10. У светофора окошечка три,

При переходе на них посмотри,

Если в окошечке красный горит -

«Стой, не спеши» - он тебе говорит.

Если вдруг желтое вспыхнет окошко -

Ты подожди, постой тут немножко.

Если в окошке зеленый горит,

Ясно, что путь пешеходу открыт.

11. Никогда не говори с незнакомыми людьми,

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя не знаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе!

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь.

**Пословицы, поговорки об источниках**

**опасности**

Берегись бед, пока их нет.

Где вода, там и беда. От воды жди беды.

Гляди под ноги: ничего не найдешь, так хоть нос не

расшибешь.

Знай край, да не падай.

Ешь мед, да берегись жала.

Не буди спящего пса: пес спит, а ты мимо.

Не всякому верь - закрывай крепче дверь.

Не играй с огнем - обожжешься.

Погляди, прежде чем прыгнуть.

Хорошо море с берега.

Смотри в оба - не разбей лба.

**Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»**

**О безопасном поведении пешеходов**

М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода»

С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Шагая осторожно...»

В. Семеркин «Запрещается - разрешается»

И. Серяков «Горят огни на перекрестках»

О. Тарутин «Для чего нам светофор»

О питании

3. Александрова «Большая ложка»

А. Кардашова «За ужином»

С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»

Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»

О поведении в различных ситуациях

Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных

детей»

**О прогулке**

А. Барто «Прогулка» Е. Благинина «Прогулка» И. Залетаева «Скакалочка» А.

Кузнецова «Качели» С. Михалков «Прогулка»

О санитарно-гигиенических навыках

М. Яснов «Я мою руки» К. Чуковский «Мойдодыр» А. Кузнецова «Кто

умеет»

**О психологическом климате в группе и дома**

И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»

Г. Ладонщиков «Я не плачу»

Н. Найденова «Новая девочка»